



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

PLANEACIÓN SEMANAL 2021



Área:	SOCIALES	ASIGNATURA:	SOCIALES - CATEDRA
Periodo:	I	GRADO:	SEGUNDO
Fecha inicio:	17 DE ENERO	FECHA FINAL:	25 DE MARZO
Docente:	ANGELA MARÍA VEGA PEREZ	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	4 HORAS

COMPETENCIAS:

- Sociales:
Identifica que es un ciudadano en potencia con deberes y derechos dentro de un sistema.
- Catedra:
Participa constructivamente en procesos democráticos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo identifico mi entorno social y participo en el gobierno escolar?

ESTANDARES BÁSICOS:

Poder y Organizaciones Sociales:

- Reconozco y valoro la institución escolar como espacio de participación y convivencia ciudadana.

Semana Fecha	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 17 AL 21 DE FEBRERO	<ul style="list-style-type: none">• CONDUCTA DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida, saludo, oración, presentación docente, ubicación aulas de clase.• El juego de los valores: Concéntrese, por turnos buscarán	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de block• Marcadores• Tablero• fichas bibliográficas	<ol style="list-style-type: none">1. Trabajo Individual.2. Trabajo colaborativo.3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales	<ul style="list-style-type: none">• ARGUMENTATIVA: Identifica en el manual de convivencia los perfiles del representante y los monitores de área.• INTERPRETATIVA: Participa con responsabilidad en las decisiones que se plantean en el aula de clase y en el colegio.

		<p>las parejas en el tablero y se dialogará sobre cada uno de ellos.</p> <p><u>Lectura de cuento sobre los valores: EL JUEGO DE LOS VALORES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • luego entrega de fichas bibliográficas para que ellos ilustren el valor que más les llamó la atención. • Exposición de cada uno de sus trabajos y pegado en el tablero. • Entrega de cuento realizado por la docente con hojas de block para que ellos creen su propio cuento sobre los valores. • Como compromiso para la casa se les entregará una ficha bibliográfica para que ellos realicen una mini-cartelera sobre un valor. • Conversatorio sobre lo realizado en vacaciones: en el tablero tendrán la guía escrita en diferentes nubes realizadas en cartulina donde encontrarán varias preguntas: Amigos 	<ul style="list-style-type: none"> • cuento el juego de los valores • imágenes • colores, • lápiz, • tv, • portátil, • cartulina de diferentes colores, • cuentos infantiles • tapas de gaseosa, • bloques. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Trabajos de consulta. 5. Exposiciones. 6. Desarrollo de talleres. 7. Desarrollo de competencias texto guía. 8. Informe de lectura. 9. Mapas mentales. 10. Mapas conceptuales. 11. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP) 12. Portafolio. 13. Fichero o glosario. 14. Webquest. 15. Plataforma ADN. 16. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje) 	<ul style="list-style-type: none"> • PROPOSITIVA: Reconoce la autoridad del hogar y el colegio con sus funciones.
--	--	--	---	---	---

		<p>que conocí, nuevas comidas que descubrí, lugares que visité, regalos, momentos maravillosos vividos con mi familia, ellos le darán respuesta e ilustrarán también en su cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none">• Luego realizaremos una descripción en su cuaderno sobre las personas con las que compartió en sus vacaciones (lo positivo y a mejorar de cada uno)• Socializar el compromiso de los valores realizado en casa.• Al finalizar la actividad escribiremos en el cuaderno los datos de las docentes que los acompañarán durante el año escolar.• Observación de video sobre la importancia de la sana convivencia, https://www.youtube.com/watch?v=m_uEcmkAq-q8• diálogo sobre el video y las normas			
--	--	---	--	--	--

		<p>establecidas en nuestra institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder en su cuaderno: Cómo puedo contribuir a la sana convivencia de mi grupo? Y realizo la ilustración. • Se les entregará plastilina para que los niños creen por pareja una pequeña historia sobre la convivencia en el colegio, luego narrarán al grupo su creación. • Observación de video Las palabras mágicas https://youtu.be/cg6DawbmPCs https://youtu.be/cg6DawbmPCs?t=7 • Diálogo y reflexión grupal sobre el video. • Realizar una ilustración sobre cada una de las palabras mágicas en su cuaderno. • Entrega y pegado en su cuaderno del horario a cada uno de los niños. 			
<p>2 24 AL 28 DE FEBRERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PRESENTACIÓN DEL ÁREA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la portada y decorar. • Consignar en el cuaderno la pregunta problematizadora 			

<p>3 31 AL 4 FEBRERO</p>	<p>CATEDRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MANUAL DE CONVIVENCIA • ACTO CÍVICO: MANUAL DE CONVIVENCIA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los referentes temáticos del periodo 1, indicadores de desempeño, criterios evaluativos. • Que es el manual de convivencia • Que es el voto • El voto público y secreto • Actividad en el cuaderno sobre las cualidades de un líder • Este acto cívico fue realizado en el patio con todos los niños de primaria y preescolar. • En el salón con las áreas de ética, sociales y catedra se trabajó una ficha sobre las acciones correctas e incorrectas 			
<p>4 7 AL 11 DE FEBRERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CATEDRA: CAMPAÑA DE CANDIDATOS A PERSONERIA 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo, observación de video y consignación sobre la importancia de un personero • Presentación de candidatos a la personería. • Presentación de carteleras de cada uno de los estudiantes elegidos para ser 			

	<ul style="list-style-type: none"> • GOBIERNO ESCOLAR • HERRAMIENTAS PARA UBICARNOS: LA UBICACIÓN EN UN LUGAR • LOS REFERENTES ESPACIALES 	<p>representantes del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quienes conforman el gobierno escolar • Las funciones del gobierno escolar • Que es un derecho y un deber • Explicación • Dialogo dirigido sobre: Lectura y respuesta del taller del libro páginas 12 y 13. • Explicación • Dialogo dirigido • Juego de ubicación en el aula de clase: ¡ simón dice! • Páginas 12 y 13 • Historia inventada por la docente sobre la utilización de la brújula. 			
5 14 AL 18 DE FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> • CATEDRA: DIVULGACIÓN DE PROYECTOS DE PERSONERÍA • ELECCION DE REPRESENTANTES DE GRUPO 	<ul style="list-style-type: none"> • Rotación de candidatos y sus líderes de campañas. • Elegir el líder de cada uno de los Grados, urna de votación y cada uno de los niños y niñas votaran por 			

	<ul style="list-style-type: none"> • RECORRIDO POR LAS AULAS DE CLASES DE LOS CANDIDATOS A PERSONERÍA. • LOS PUNTOS CARDINALES 	<p>su elegido libremente, este será realizado en el siguiente horario Preescolar: 8:00am. Primaria: 7:00am. Bachillerato: 6:00am</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consignación • Diálogo con los niños sobre lo que sucedería este día en el colegio. • Pegado en el cuaderno de las propuestas realizadas por los candidatos. • Explicación • Diálogo dirigido • Consignación página 14, y 15 • Ilustración 			
<p>6 21 al 25 de Febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CATEDRA: SOLUCIÓN DE CONFLICTOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo dirigido • Consignación • Ilustración • Ejemplos de situaciones presentadas en el grupo y posibles Soluciones dadas por ellos. • Explicación • Diálogo dirigido • Consignación • Observa el video 			

	<ul style="list-style-type: none"> • LA UBICACIÓN DE LOS PUNTOS CARDINALES • LOS PLANOS. 	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=dNlyfh14iyA • Actividad en clase con ficha sobre mis emociones frente a los conflictos • Explicación • Diálogo dirigido • Consignación • Ilustración • Páginas: 16 y 17 • Explicación del tema, consignación en el cuaderno paginas 16 • Actividad en clase. Realizo el plano de mi salón • Realizo la pagina 17 del libro • Observo imágenes comparativas audiovisuales sobre las fotografías y los planos 			
<p>7 28 FEBRERO AL 4 DE MARZO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COMO MEDIMOS LAS DISTANCIAS 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades ADN. • Explicación • Consignación • Páginas del libro 19, 21. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • CATEDRA: ¿QUÉ ES UN CONFLICTO? • EL PAISAJE RURAL • PAISAJE URBANO 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en clase medir con la mano, con el brazo. Los objetos que tenemos en el aula de clase • Diálogo dirigido • Consignación • Ilustración • Ejemplos de situaciones presentadas en el grupo y posibles Soluciones dadas por ellos. • Explicación • Observación de actividades ADN. • Páginas 22, 23 • Ilustración • Explicación • Consignación • Páginas del libro 24, 25. • Trabajo con plastilina. realización de un paisaje urbano 			
<p>8 7 AL 11 DE MARZO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CATEDRA: CAUSAS CONSECUENCIAS DEL CONFLICTO 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo sobre situaciones de conflicto. • Preguntas sobre situaciones de conflicto en clase. • Ilustración. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • EVALUACIÓN DEL PROCESO • EL RELIEVE • EL RELIEVE COSTERO 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Realización de evaluación Páginas del libro 26, 27. • Dialogo dirigido sobre el tema. • Ilustración • Explicación • Consignación • Páginas del libro 30, 31 • Dialogo dirigido sobre el tema. • Ilustración • Lectura del libro • Dialogo dirigido • Realización de las páginas 32, 33 			
9 14 AL 18 MARZO	<ul style="list-style-type: none"> • EL MUNICIPIO. • ÁREA URBANA Y ÁREA RURAL DEL MUNICIPIO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del libro • Dialogo dirigido • Realización de las páginas 34, 35 • Dibujo mapa del municipio de Bello 			
10 21 AL 25 DE MARZO	<ul style="list-style-type: none"> • TERRITORIOS INDÍGENAS • TODO TIENE UNA HISTORIA 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del libro • Dialogo dirigido • Realización de las páginas 36, 37 • Lectura del libro • Dialogo dirigido • Realización de la página 38, 39 • Dialogo dirigido paginas 44,45 			

	<ul style="list-style-type: none"> EVALUACIÓN DE PROCESO 	<ul style="list-style-type: none"> Libro paginas 40,41 Esta será virtual por la página web THATQUIZ 			
--	---	---	--	--	--

OBSERVACIONES:

Durante el primer periodo semana a semana se hará una actividad de retroalimentación del tema o los temas que de los dos grados anteriores se deben reforzar o profundizar para cumplir con los Derechos Básicos de Aprendizaje. (DBA)

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

17. Trabajo Individual.
18. Trabajo colaborativo.
19. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
20. Trabajos de consulta.
21. Exposiciones.
22. Desarrollo de talleres.
23. Desarrollo de competencias texto guía.
24. Informe de lectura.
25. Mapas mentales.
26. Mapas conceptuales.
27. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)
28. Portafolio.
29. Fichero o glosario.
30. Webquest.
31. Plataforma ADN.
32. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)
33. A.A.A. (Actividad de Afianzamiento de Aprendizaje)
34. A.C.A. (Actividad Complementaria de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.

6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 90 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
SEM 3,4, Y 5	SEM 4	SEM 5	SEM 7	SEM 8	SEM 9	ADN	SEM 3	SEM 5	HBA SEM 9	DOCENTE SEM 9	ESTUDIANTE SEM 9	EXTERNA SEM 8	INTERNA SEM 9
ACTIVIDADES EN EL AULA Y TEXTOS GUIA.	DESARROLLO DE COMPETENCIAS TEXTO	ACTIVIDADES ADN NORMA	PARTICIPACIÓN Y TRABAJO EN CLASE. EJERCICIOS Y	ACTIVIDADES DEL CUADERNO	REVISION DEL TEXTO GUIA.	ACTIVIDADES ADN.	QUIZ DE LA UNIDAD.	QUIZ DE LA UNIDAD.	REVISIÓN PROMEDIOS HBA	AUTOEVALUACION DEL AREA	COEVALUACION DEL AREA	PRUEBA INSTRUIMOS	EVALUACION DE PERIODO

